МБОУ Березовская средняя общеобразовательная школа Карачевского района Брянской области

Программа внеурочной деятельности

 Точка роста

по экологии для 8–х классов

**«ЭКОЛОГИЯ»**

Составитель: Соловьева Н.Н.

высшая квалификационная категория.

 **П.Березовка**

 **2021г**

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения экологии в 8 классе обучающиеся научатся:**

1.освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**К концу обучения в 8 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**Личностными результатами изучения предмета «Экология»**

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

**Личностные УУД:**

овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям

- патриотизм, любовь к своей местности, своему, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Первый уровень** - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

**Второй уровень** - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению усл

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

. Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 17 часов- 8 класс.

**Содержание курса внеурочной деятельности.Точка роста.**

**8 класс « Экология»**

**17 часов (0.5 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  |  | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Введение. | 1 |  | 1 |
| 2. | Раздел 1.Исследование состояния рабочего пространства. | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Раздел 2. Определение рн средств личной гигиены | 1 | 3 | 4 |
| 4. | Раздел 3.Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы | 3 | 5 | 8 |
|  | Итого: | 27 | 7 | 17 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |  Дата | Вид деятельности |
| План | Факт |
| 1 | Введение. | 08/09 |  |  |
| 2 | Исследование состояния рабочего пространства.Лабораторная работа №1 «Освещенность помещений и его влияние на физическое здоровье» | 15/09 |  | Лабораторный практикум |
| 3 | Лабораторная работа №2 «Исследование естественной освещенности помещения класса» | 22/09 |  | Лабораторный практикум |
| 4 | Определение рн средств личной гигиеныЛабораторная работа № 3 «Определение рн средств личной гигиены» | 29/09 |  | Лабораторный практикум,проектная деятельность |
| 5 | Лабораторная работа № 4 «Определение рн средства личной гигиены разной концентрации в растворах» | 06/10 |  | Лабораторный практикум |
| 6 | Лабораторная работа №5 «Сравнение рн смесей веществ» | 13/10 |  | Лабораторный практикум,проектная деятельность |
| 7 | Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы | 20/10 |  | Работа с информацией |
| 8 | Лабораторная работа № 6 «Оценка вегетативного тонуса в состоянии покоя» | 03/11 |  | Мини исследование |
| 9 | Лабораторная работа № 7 «Оценка вегетативной реактивности» | 10/11 |  | исследование |
| 10 | Лабораторная работа №8 «Оценка вегетативной реактивности» | 17/11 |  | Мини проект |
| 11 | Лабораторная работа № 8 «Оценка вегетативного обеспечения» | 24/11 |  | практикум |
| 12 | Лабораторная работа №9 «Физиология дыхания» | 01/12 |  | практикум |
| 13 | Лабораторная работа № 10 «Физиология дыхания,исследование изменений» | 08/12 |  | практикум |
| 14 | Экологические исследования в быту | 15/12 |  |  |
| 15 | Экологические проблемы человечества | 17/12 |  | Практ. раб. |
| 16 | Тестирование по курсу ,,Экология,, | 22/12 |  | контроль |
| 17 | Человек и окружающая его среда | 27/01 |  | обобщение |